Annexe - Descriptif du contenu de la séquence « Mathématiques » en seconde générale et technologique.

La classe de seconde constituant une classe de consolidation de la culture commune des élèves et de transition vers le cycle terminal, le test de positionnement se situe à un moment clé de la scolarité des élèves. En mathématiques, il tient donc compte des attendus de fin de cycle 4 des programmes de collèges, afin d’en vérifier la bonne acquisition, ainsi que des compétences mathématiques travaillées au lycée dans la continuité du collège.

Le test de positionnement de début de seconde générale et technologique en mathématiques est construit autour de 4 domaines principaux : **Organisation et gestion de données**, **Nombres et calculs**, **Géométrie et Calcul littéral**.

1. Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

1. Nombres et calcul

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes.

Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

1. Géométrie

Géométrie de raisonnement : Représenter l’espace.

Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

1. Calcul littéral

Expressions algébriques : Traduire un problème par une expression algébrique.

Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

Ces quatre domaines sont couverts par les exercices dans des tâches « **flash** » ou **intermédiaires** en référence aux types de tâches des documents d’accompagnement aux programmes de cycle 4 de mathématiques.

Ces tâches sont de plus caractérisées par la **compétence** qu’elles mettent principalement en œuvre.

En seconde générale et technologique, les compétences en jeu dans les exercices sont :

* **Chercher**
* **Représenter**
* **Raisonner**
* **Calculer**

La durée et le format de l’évaluation ne permettent pas une prise d’information robuste sur les compétences Modéliser et Communiquer.